

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Мастер-класс:

«Методика празднования
всемирного дня хлеба в
детском саду»

Выступление на тему:

Утренний круг
«Значение хлеба в жизни
человека»

Возраст воспитанников:

5-7 лет

Автор:

Рудеева Дарья Андреевна,
старший воспитатель



Практическое применение технологий эффективной социализации дошкольников по системе Н.П. Гришаевой

Во всех возрастных группах детского сада день Хлеба можно начать с проведения **Утреннего круга.**

В нашем детском саду применяется технология Н.П. Гришаевой.

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» или «Утренний круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выразить свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» (далее — ЕРК), можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»

Каковы основные правила проведения ежедневного рефлексивного круга

Правила ЕРК для детей: говорит только тот, у кого в руках мячик; если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь; не повторять то, что кто-то уже сказал; не уходить из «круга», пока он не закончится.

Для воспитателя: не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание; стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше; если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходить к другой; в младших группах начинать круг с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от её лица; перед началом «круга» дети берутся за руки и говорят речёвку, а затем садятся в круг, лучше на свои отдельные коврики, это оптимальный вариант. Эти же коврики могут быть использованы в процессе свободной игры детей (в свободной игре дети стелят свои коврики и ставят на них игрушки, по правилам «никто не может трогать игрушки на чужом коврике»). Каждый «круг» заканчивается технологией «К родителям через детей», по которой дети должны дома задавать вопросы своим родителям по теме прошедшего «круга». Например, в ситуации месяца «Мальчики и девочки»: «Мама, а был ли у тебя мальчик, который тебе нравился? Как вы с ним дружили?»; не боятся провести неэффективный «круг», т. к. умение приходит только с опытом. Всегда применять правила развивающего общения.

Обсуждать проблемы необходимо в альтернативной, общей форме, не переходя на личности детей. Например: «Давайте обсудим, кого можно назвать добрым человеком, а кого злым?» Если же дети начинают переходить на личности «А у нас Ваня злой», необходимо сказать: «Мы сейчас не о Ване, а о зле и добре». Каждый ребёнок на ЕРК должен чувствовать свою защищённость.

Ежедневный рефлексивный круг по теме День Хлеба



Примеры игровых технологий для применения на утреннем круге по теме День Хлеба

Приветствие

Сядем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.

Работа с календарем дел (беседы с детьми по теме - составлять план дел на день, дежурств, отмечать значение хлеба в рационе питания, рассказать как бережно относятся к хлебу дома и т.п.)

Пальчиковая гимнастика

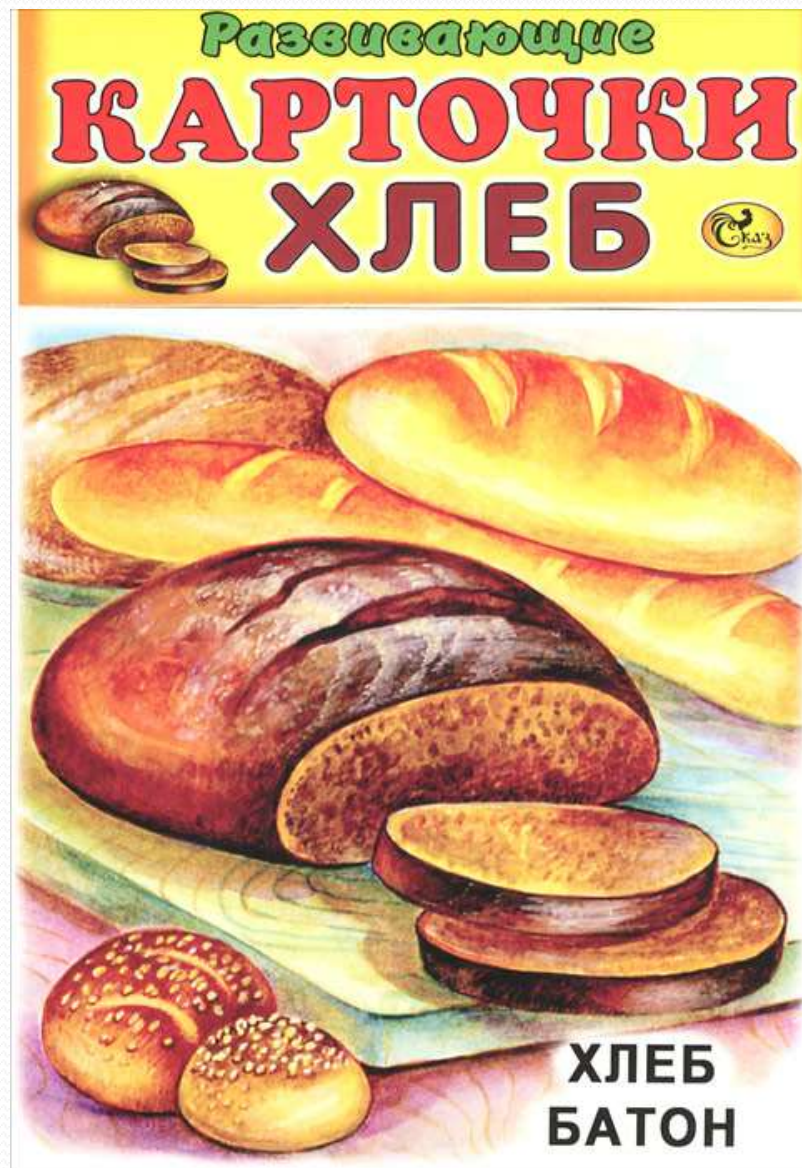
Муку в тесто замесили (показать, как месим тесто)
А из теста мы слепили (показать, как лепим пироги)
Пирожки и плюшки (поочередно сгибать пальцы)
Сдобные ватрушки, булочки и калачи –
Все мы испечем в печи! (хлопки в ладоши)

Речевые игры

(словообразование и употребление однокоренных слов, уменьшительно-ласкательных и .т.п.)

- Как назвать хлеб ласково?- Хлебушек.
- Как называют крошки хлеба?- Хлебные крошки.
- Как называется посуда для хлеба?- Хлебница.
- Как называют человека, который печёт хлеб?- Хлебопек.
- Как называют прибор для резания хлеба?- Хлеборезка.
- Как называют завод, где выпекают хлеб?- Хлебозавод.

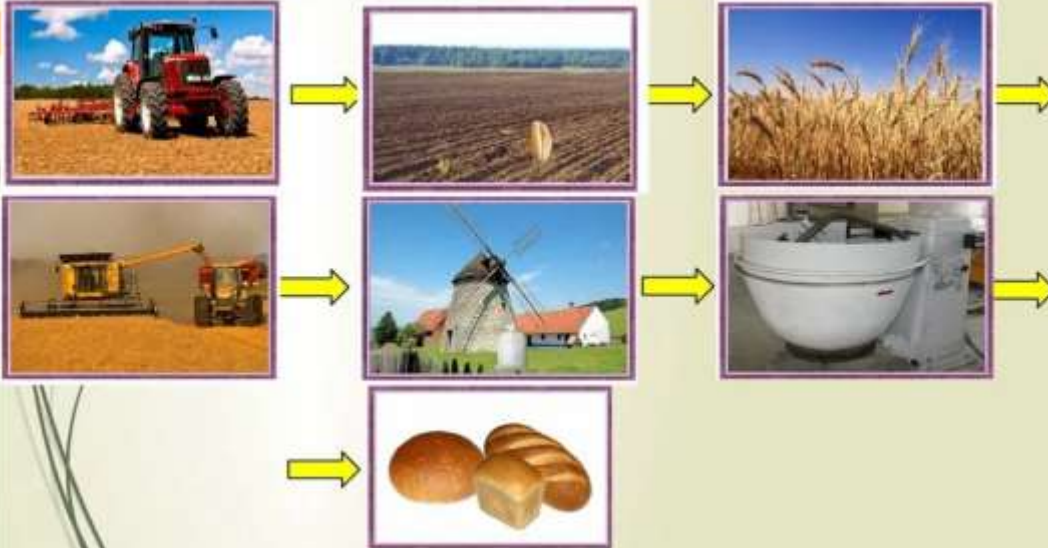
Слова: Хлеб, хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебозавод, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебопекарня, нахлебник...



Дидактические игры (с мячом)

- «Что сделано из муки?» (Дети называют только те продукты питания, в состав которых входит мука. Полезные и вредные продукты)
- «Путешествие зернышка» (экологическая цепочка)
- «Откуда хлеб пришёл» (профессии)

Откуда пришёл хлеб? Составь рассказ по картинкам.



Бережем хлеб.

Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу. Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба еще оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил: «Кто хлеб бросил?»

— Он, он! — закричали ребята и показали на Гришу. Гриша сказал: «Я уже сыт, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко».

Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:

«Я звезду Героя за то, что хлеб вырастил, получил. А ты хлеб в грязи топчешь».

Гриша заплакал: «Я не знал, что с хлебом делать. Досыта наелся, а он оставался...»

— Ладно, — согласился дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор. — Поднял хлеб, положил на ладонь. — В этом кусочке моя работа, работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо. — Отдал его Грише и ушел.

Гриша утер слезы и сказал ребятам: «Я тот хлеб сейчас съем».

— Нельзя, — возразил Саня, — хлеб запачкан, заболеть можно.

— Куда же теперь хлеб девать?

В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребенок Лыска.

— Отдадим хлеб Лыске, — предложила Нюра. Гриша протянул жеребенку хлеб. Лыска схватил ломоть, мигом съел и не уходит. Тянется мордой к ребятам: Давай еще! Ах! Ах, как вкусно!».

Вопросы для беседы с ребенком по рассказу «Хлеб»:

Почему Гриша бросил хлеб на землю? Как бы ты поступил на месте Гриши? Что сказал мальчику дядя Матвей? Почему дядя Матвей не стал ругать Гришу? Почему хлеб надо беречь? Как можно беречь хлеб?

Считалки о хлебе.

"Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.

Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки".

"Катилася торба с высокого горба. В этой торбе хлеб, соль, пшеница.

С кем ты хочешь поделиться?"

Чистоговорки о хлебе.

Жок-жок-жок - это пирожок.

Шки-шки-шки - мама жарит пирожки.

Шки-шки-шки - мы любим пирожки.

Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.

Ач-ач-ач - вот калач.

Чи-чи-чи - пекутся в печке калачи.

Чи-чи-чи - мы любим калачи.

Чи-чи-чи - на праздник будут калачи.

Используя элементы игровых технологий в процессе проведения утреннего круга, воспитатель не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, в которой дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия, на практике используют полученные знания в дальнейшем.

**Спасибо
за внимание!**

